



Pedagogisch Werkplan

Inhoud

Voorwoord	3
Hoofdstuk 1– De vier pedagogische basisdoelen	4
1.1 Emotionele veiligheid	4
1.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties	4
1.3 Ontwikkelen van sociale competenties	5
1.4 Overdragen van normen en waarden	5
Hoofdstuk 2 – De ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters	6
2.1 Baby's (0 – 1 jaar).....	6
2.2 Dreumesen (1 – 2 jaar).....	7
2.3 Peuters (2 – 4 jaar)	7
Hoofdstuk 3 – Observeren.....	8
Hoofdstuk 4 – Dagritme en activiteiten.....	9
Hoofdstuk 5 – Spelen is leren.....	11
Hoofdstuk 6 – Positief begeleiden en omgaan met gedrag	12
Hoofdstuk 7 – Samenwerking met ouders	14
Hoofdstuk 8 – Ziektebeleid	16
Hoofdstuk 9 – Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	17
Hoofdstuk 10 – Zindelijkheid.....	17
Hoofdstuk 11 – Privacy.....	18
Hoofdstuk 12 – Veiligheid en gezondheid	18
Hoofdstuk 13 – Achterwachtregeling.....	19
Hoofdstuk 14 – EHBO	19
Hoofdstuk 15 – Pedagogische coaching	19
Hoofdstuk 16 – Kwaliteitszorg	20
Tot slot.....	20

Voorwoord

Welkom bij Gastouderopvang WilMar.

Mijn naam is Erica van de Pol en met veel plezier bied ik kleinschalige gastouderopvang aan maximaal 5 kinderen van 0 tot 4 jaar. Sinds 2007 ben ik werkzaam als gastouder. In die jaren heb ik ervaren hoe belangrijk het is dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Pas wanneer een kind zich prettig voelt, ontstaat er ruimte om te spelen, te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen.

Bij Gastouderopvang WilMar staat een huiselijke sfeer centraal. Ik wil dat kinderen zich bij mij net zo welkom voelen als thuis. Er is ruimte om te spelen, te lachen, te ontdekken, maar ook om even lekker op de bank een boekje te lezen of rustig uit te rusten.

In dit pedagogisch werkplan beschrijf ik hoe ik kinderen begeleid in hun ontwikkeling en hoe ik dagelijks invulling geef aan de opvang. Daarbij werk ik volgens de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang, zoals ook te vinden is in het pedagogisch beleidsplan van GASTOU. Deze vormen de basis van mijn manier van werken.

Dit werkplan is bedoeld voor ouders en verzorgers, het gastouderbureau en de GGD. Het laat zien waar Gastouderopvang WilMar voor staat en hoe ik iedere dag werk aan een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Hoofdstuk 1– De vier pedagogische basisdoelen

Volgens de Wet Kinderopvang werk ik met vier pedagogische basisdoelen. Deze doelen vormen iedere dag de basis van mijn handelen.

1.1 Emotionele veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, durft zichzelf te zijn.

Daarom besteed ik veel aandacht aan het opbouwen van een vertrouwensband. Ik begroet ieder kind persoonlijk wanneer het binnenkomt en neem rustig de tijd om afscheid te nemen van de ouder. Sommige kinderen gaan direct spelen, terwijl anderen eerst even willen knuffelen of op schoot willen zitten. Ik sluit aan bij wat een kind nodig heeft.

Door een vaste dagindeling, duidelijke regels en een rustige sfeer weten kinderen waar zij aan toe zijn. Dit geeft vertrouwen en zorgt voor een gevoel van veiligheid.

Ik luister naar kinderen, benoem hun gevoelens en neem hen serieus. Wanneer een kind verdrietig, boos of onzeker is, bied ik troost en help ik het kind woorden te geven aan zijn of haar gevoelens.

Zo ontstaat een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

1.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Tijdens de opvang stimuleer ik kinderen om zelfstandig te ontdekken en nieuwe ervaringen op te doen. Ik bied activiteiten aan die aansluiten bij de leeftijd, ontwikkeling en interesses van het kind.

Ik besteed aandacht aan:

- motorische ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling;
- creativiteit;
- zelfstandigheid;
- zelfvertrouwen.

Kinderen mogen zoveel mogelijk zelf proberen. Denk aan zelf hun jas aantrekken, zelf eten, speelgoed opruimen of een puzzel maken. Wanneer iets nog moeilijk is, help ik waar nodig, maar neem ik het niet direct over.

Ik geef veel complimenten en benoem wat een kind goed doet. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en durven kinderen steeds nieuwe uitdagingen aan te gaan.

1.3 Ontwikkelen van sociale competenties

Samen spelen is samen leren.

Tijdens de opvang leren kinderen rekening houden met elkaar. Ze ontdekken hoe ze samen kunnen spelen, speelgoed kunnen delen en elkaar kunnen helpen.

Ik begeleid kinderen bij het oplossen van kleine conflicten. Ik stimuleer hen om naar elkaar te luisteren en samen naar een oplossing te zoeken.

Daarnaast geef ik zelf het goede voorbeeld. Ik spreek kinderen vriendelijk aan, luister naar hen en behandel iedereen met respect. Kinderen leren veel door te kijken naar het gedrag van volwassenen.

Door dagelijks samen te spelen, eten, opruimen en activiteiten te doen, ontwikkelen kinderen belangrijke sociale vaardigheden die zij hun hele leven meenemen.

1.4 Overdragen van normen en waarden

Binnen Gastouderopvang WilMar staat respect centraal.

Kinderen leren spelenderwijs welke omgangsvormen prettig zijn. We zeggen "goedemorgen", "alsjeblieft" en "dank je wel". We wachten op onze beurt, helpen elkaar en gaan zorgvuldig om met speelgoed.

Wanneer een kind gedrag laat zien dat niet wenselijk is, leg ik rustig uit waarom dit gedrag niet prettig is voor een ander. Ik maak hierbij gebruik van een positieve benadering en ik-boodschappen. Samen zoeken we naar een oplossing en bespreken we hoe we het weer goed kunnen maken.

Ik vind het belangrijk dat kinderen leren dat iedereen anders is en dat verschillen er mogen zijn. Door respectvol met elkaar om te gaan, creëren we samen een veilige en fijne sfeer waarin ieder kind zichzelf mag zijn.

Hoofdstuk 2 – De ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. Binnen Gastouderopvang WilMar kijk ik niet alleen naar de leeftijd van een kind, maar vooral naar wat een kind nodig heeft. Door goed te observeren sluit ik aan bij de ontwikkeling en interesses van ieder individueel kind.

Mijn rol is om een veilige omgeving te bieden waarin kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken, oefenen en groeien. Ik stimuleer de ontwikkeling, maar geef kinderen ook de ruimte om zelf ervaringen op te doen.

Elke opvangdag zijn er maximaal 5 kinderen aanwezig en kan de samenstelling van de groep wisselen. In ieder geval zijn er maximaal 2 kinderen onder de 1 jaar, en maximaal 4 kinderen tot 2 jaar. Een van de kinderen moet dus altijd 2 jaar of ouder zijn.

2.1 Baby's (0 – 1 jaar)

Het eerste levensjaar vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van een kind. Baby's hebben behoefte aan rust, regelmaat, liefdevolle verzorging en veel persoonlijke aandacht.

Ik volg zoveel mogelijk het ritme van thuis. Voedingsmomenten, slaapjes en verzorging verlopen volgens de afspraken die ik samen met de ouders maak. Hierdoor ontstaat herkenning en voelt een baby zich veilig.

Tijdens de verzorgingsmomenten neem ik bewust de tijd voor één-op-één contact. Ik praat met de baby, maak oogcontact en benoem wat ik doe. Zo ontstaat een veilige hechting en wordt tegelijkertijd de taalontwikkeling gestimuleerd.

Ook geef ik baby's de ruimte om vrij te bewegen. Op een groot speekleed kunnen zij rollen, kruipen en ontdekken. Waar mogelijk gebruik ik de box zo min mogelijk, zodat baby's voldoende bewegingsvrijheid hebben om hun motoriek te ontwikkelen.

Ik stimuleer baby's onder andere door:

- kiekeboe-spelletjes
- voelen en ontdekken
- muziek
- bewegen
- buiten zijn

2.2 Dreumesen (1 – 2 jaar)

Dreumesen worden steeds zelfstandiger. Ze willen graag zelf ontdekken, lopen, klimmen, praten en overal aan meedoen.

Binnen mijn opvang krijgen dreumesen hiervoor alle ruimte. Ze mogen zoveel mogelijk zelf proberen. Denk aan zelf eten, een jas aantrekken, speelgoed opruimen of helpen met kleine taakjes.

Ik stimuleer hun ontwikkeling door:

- samen boekjes lezen
- knutselen
- bouwen
- puzzelen
- buitenspelen
- wandelen

Op deze leeftijd leren kinderen ook steeds beter omgaan met andere kinderen. Ze oefenen met samen spelen, wachten op hun beurt en rekening houden met elkaar. Hierbij begeleid ik hen op een rustige en positieve manier.

2.3 Peuters (2 – 4 jaar)

Peuters zijn nieuwsgierig en willen graag steeds meer zelf doen. Ze stellen veel vragen, gebruiken hun fantasie en ontwikkelen zich snel op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.

Ik bied activiteiten aan die aansluiten bij hun interesses en ontwikkeling. Hierbij ligt de nadruk op spelenderwijs leren.

Voorbeelden hiervan zijn:

- samen lezen
- knutselen
- tekenen
- bouwen
- fantasiespel
- tellen
- kleuren herkennen
- buitenspelen

Ik werk niet met een vast educatief programma. Ik geloof dat jonge kinderen het meeste leren tijdens het spelen en ontdekken. Door goed te kijken naar ieder kind bied ik activiteiten aan die aansluiten bij wat het kind op dat moment nodig heeft.

Hoofdstuk 3 – Observeren

Door dagelijks met de kinderen bezig te zijn leer ik hen goed kennen. Tijdens het spelen observeer ik hun ontwikkeling en kijk ik naar:

1. motorische ontwikkeling;
2. taalontwikkeling;
3. sociale ontwikkeling;
4. zelfredzaamheid;
5. spelontwikkeling;
6. emotioneel welbevinden.

Wanneer ik bijzonderheden zie, bespreek ik deze altijd met de ouders. Samen bekijken we wat een kind nodig heeft.

Wanneer nodig adviseer ik ouders contact op te nemen met bijvoorbeeld:

- het consultatiebureau
- de huisarts
- een logopedist
- een kinderfysiotherapeut
- een andere deskundige.

Het belang van het kind staat hierbij altijd centraal.

Hoofdstuk 4 – Dagritme en activiteiten

Kinderen voelen zich prettig wanneer zij weten waar zij aan toe zijn. Daarom werk ik met een herkenbare dagstructuur. Vaste momenten voor eten, drinken, slapen en spelen geven rust en duidelijkheid.

Tegelijkertijd blijf ik flexibel. Wanneer een kind behoefte heeft aan extra rust of juist graag langer buiten wil spelen, kijk ik wat mogelijk is binnen de groep.

Brengen

De dag begint met het brengen van de kinderen. Er is altijd ruimte voor een korte overdracht met de ouders. Zo weet ik hoe een kind zich voelt en of er bijzonderheden zijn.

Na het afscheid mogen de kinderen rustig vrij spelen. Sommige kinderen gaan direct spelen, terwijl anderen eerst even willen knuffelen of rondkijken. Daar neem ik de tijd voor.

Eet- en drinkmoment

In de ochtend eten en drinken we gezellig samen aan tafel. Dit is niet alleen een eetmoment, maar ook een sociaal moment. We praten met elkaar, oefenen tafelmanieren en leren op onze beurt wachten.

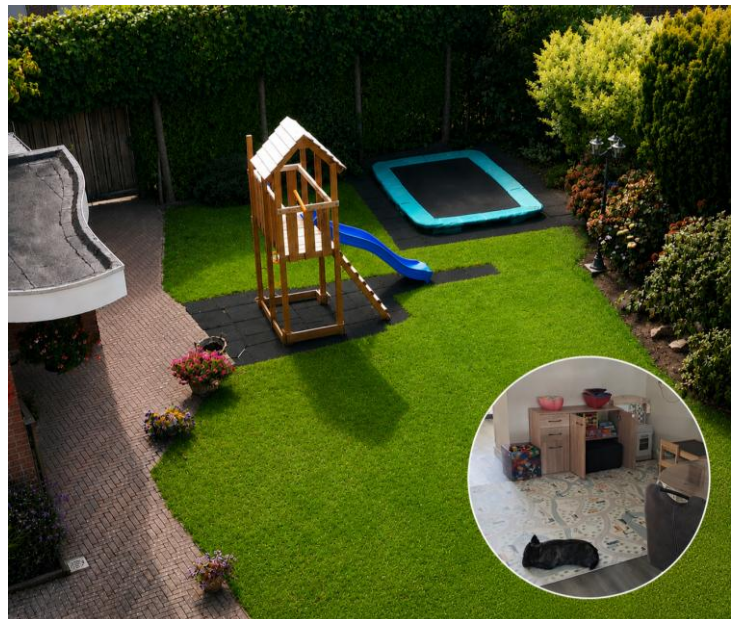
Wanneer een kind jarig is, vieren we dat natuurlijk samen en als het kind een traktatie bij zich heeft, hoeft dat van mij niet altijd gezond te zijn. Bij een feestje maak ik graag een uitzondering.

Activiteiten

Afhankelijk van het weer, de groepssamenstelling en de interesses van de kinderen kiezen we een passende activiteit.

Dat kan zijn:

- buiten spelen
- wandelen
- knutselen
- puzzelen
- bouwen
- dansen
- vrij spel



Ik vind het belangrijk dat kinderen niet voortdurend worden gestuurd. Vrij spel is minstens zo waardevol als een georganiseerde activiteit.

Lunch

Rond het middaguur eten we gezamenlijk een gezonde lunch.

Ik stimuleer zelfstandigheid door kinderen zoveel mogelijk zelf hun brood te laten eten en drinken uit een beker wanneer zij daaraan toe zijn.

Tijdens de lunch is er aandacht voor gezelligheid, rust en gesprekken met elkaar.

Rustmoment

Na de lunch gaan de kinderen die nog slapen naar bed.

Ik volg hierbij zoveel mogelijk het slaapritme van thuis.

Kinderen die niet meer slapen mogen rustig spelen, een boekje lezen of soms even ontspannen met een kort televisieprogramma dat past bij hun leeftijd.

Middag

Na het rustmoment eten en drinken we samen.

Daarna gaan we, wanneer het weer het toelaat, graag naar buiten. Buiten spelen is een belangrijk onderdeel van mijn opvang. Kinderen kunnen rennen, fietsen, glijden, springen en de natuur ontdekken.

Wanneer het weer minder goed is, kiezen we voor een leuke binnenactiviteit.

Hoofdstuk 5 – Spelen is leren

Voor jonge kinderen is spelen de belangrijkste manier van leren. Tijdens het spelen doen kinderen voortdurend nieuwe ervaringen op.

Ze leren:

- problemen oplossen
- samenwerken
- taal gebruiken
- creatief denken
- bewegen
- keuzes maken
- zelfstandig worden

Daarom krijgt vrij spel binnen Gastouderopvang WilMar veel ruimte.

Ik zorg voor een gevarieerd aanbod van speelgoed en materialen die aansluiten bij verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen. Denk aan bouw materiaal, puzzels, boeken, auto's, knutselmateriaal en spelletjes.

Daarnaast speel ik regelmatig mee. Door vragen te stellen, nieuwe woorden aan te bieden of mee te fantaseren stimuleer ik de ontwikkeling van kinderen zonder hun spel over te nemen.

Ook buiten spelen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Buiten ervaren kinderen ruimte, bewegen zij meer en ontdekken zij de natuur met al hun zintuigen. Daarom probeer ik iedere dag met de kinderen naar buiten te gaan, ongeacht het seizoen, zolang het weer dit verantwoord toelaat.

Hoofdstuk 6 – Positief begeleiden en omgaan met gedrag

Een positieve benadering

Bij Gastouderopvang WilMar staat een positieve benadering centraal. Ieder kind heeft behoefte aan aandacht, waardering en vertrouwen. Ik kijk daarom vooral naar wat een kind **wel** kan en stimuleer gewenst gedrag door positieve aandacht en complimenten.

Wanneer kinderen zich gewaardeerd voelen, groeien hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Door regelmatig te benoemen wat goed gaat, ervaren kinderen succes en ontwikkelen zij een positief zelfbeeld.

Ik geef complimenten die aansluiten bij het gedrag van het kind, bijvoorbeeld:

"Wat fijn dat je zelf je jas hebt aangetrokken."

"Ik zie dat je je speelgoed netjes hebt opgeruimd. Goed gedaan!"

Zo leren kinderen welk gedrag gewenst is.

Grenzen geven veiligheid

Kinderen hebben behoefte aan duidelijke regels en grenzen. Deze geven rust, voorspelbaarheid en een gevoel van veiligheid.

Binnen Gastouderopvang WilMar gelden eenvoudige en herkenbare afspraken, zoals:

- We zijn lief voor elkaar
- We doen elkaar geen pijn
- We ruimen samen op
- We wachten op onze beurt
- We gaan zorgvuldig om met speelgoed
- We luisteren naar elkaar.

Ik leg kinderen altijd uit waarom een regel bestaat. Hierdoor leren zij niet alleen **wat** de afspraak is, maar ook **waarom** deze belangrijk is.

Omgaan met ongewenst gedrag

Kinderen zijn volop in ontwikkeling. Het is normaal dat zij soms grenzen opzoeken of moeite hebben met het uiten van emoties.

Wanneer ongewenst gedrag voorkomt, blijf ik rustig en duidelijk. Ik spreek het gedrag aan, nooit het kind zelf.

Ik maak hierbij gebruik van een **ik-boodschap**.

Bijvoorbeeld:

"Ik zie dat je de toren van Sam hebt omgegooid. Sam is daar verdrietig van en ik vind dat jammer. Hoe kunnen we dit samen oplossen?"

Door deze manier van begeleiden leert een kind nadenken over de gevolgen van zijn of haar gedrag.

Wanneer een kind erg boos of verdrietig is, geef ik eerst ruimte om weer rustig te worden. Pas daarna praten we samen over wat er is gebeurd.

Conflicten tussen kinderen

Ruzietjes horen bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Ze leren hierdoor rekening houden met anderen, hun gevoelens uiten en oplossingen bedenken.

Ik stimuleer kinderen om:

- naar elkaar te luisteren
- gevoelens te benoemen
- samen een oplossing te bedenken
- het weer goed te maken.

Afhankelijk van de leeftijd begeleid ik hen hierbij. Mijn doel is niet om ieder conflict op te lossen, maar om kinderen te leren hoe zij hier op een respectvolle manier mee om kunnen gaan.

Hoofdstuk 7 – Samenwerking met ouders

Samen opvoeden

Een goede samenwerking met ouders vormt de basis voor een fijne opvang.

Ouders kennen hun kind het beste. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we goed aansluiten bij de behoeften van het kind.

Ik vind openheid, eerlijkheid en wederzijds respect belangrijk. Samen zorgen we voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kennismaking

Voordat de opvang start, plannen we een kennismakingsgesprek.

Tijdens deze kennismaking vertel ik wat over mijzelf en mijn opvang en hoor ik graag wat ouders van mij verwachten. Want alle gastouders werken op hun eigen manier en die sluit niet altijd aan bij wat ouders verwachten/willen.

Want naast het feit of er een plekje vrij is, vind ik het heel belangrijk om met de ouders een 'klik' te hebben. Ouders moeten hun kindje met een goed gevoel bij mij achterlaten en niet met een vervelend onderbuikgevoel.

Wenmoment

Voordat de opvang officieel begint, plannen we een wenmoment.

Een wenmoment duurt meestal 2 tot 4 uur, vaak in de week voor de opvang start.

Dit is fijn voor het kindje om vast even te kijken/ruiken/voelen aan een nieuw plekje, maar niet te lang zodat het vertrouwen kan groeien. Voor ouders is het fijn om even te voelen hoe het is om je kindje bij een vreemde achter te laten, maar het na een paar uurtjes weer op te kunnen halen.

Bij een baby is het fijn als er tijdens dit moment een voeding gegeven moet worden en een slaapje is ook altijd fijn. Tijdens deze uren is het wel prettig als 1 van beide ouders goed bereikbaar is voor eventuele vragen.

Dagelijkse overdracht

Bij het brengen en ophalen is er altijd tijd voor een korte overdracht. Ook maak ik het 1^e jaar gebruik van een heen-en-weer-boekje, zodat ouders thuis rustig kunnen lezen hoe de dag gegaan is.

We bespreken bijvoorbeeld:

- hoe het kind heeft geslapen
- hoe het heeft gegeten en gedronken
- hoe de dag is verlopen
- bijzonderheden
- leuke momenten
- eventuele zorgen.

Bij baby's is deze overdracht vaak uitgebreider dan bij oudere kinderen.

Ziekte, vakantie & afwezigheid van je kind

Wanneer je kind door ziekte, vakantie of om een andere reden niet naar de opvang komt, worden de afgesproken contracturen gewoon in rekening gebracht.

Hoofdstuk 8 – Ziektebeleid

Het welzijn van het kind staat voorop

Wanneer een kind ziek is, heeft het vaak behoefte aan rust, extra aandacht en de vertrouwde omgeving van thuis. Daarom kijk ik altijd naar het welzijn van het kind én naar de mogelijkheden binnen de groep.

Tijdens de opvang zal ik altijd contact hebben met de ouders indien een kind zich niet lekker voelt (hierbij spreken we over, koorts, hangerig, spugen, diarree etc). Dit hoeft niet te betekenen dat het kind gelijk opgehaald moet worden, maar het is fijn als de ouders op de hoogte blijven mocht het kind niet lekker zijn.

Van de ouders wordt ook verwacht mij te informeren bij het brengen van uw kind als het niet lekker is.

Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, neem ik contact op met de ouders. Samen bespreken we hoe het met het kind gaat en wat op dat moment de beste oplossing is. Soms kan een kind gewoon op de opvang blijven, maar het kan ook voorkomen dat het prettiger is als het wordt opgehaald.

Wanneer een kind zoveel zorg nodig heeft dat ik de veiligheid en aandacht voor de andere kinderen niet meer kan waarborgen, vraag ik de ouders om hun kind op te halen.

Besmettelijke ziekten

Ouders worden gevraagd mij te informeren wanneer hun kind een besmettelijke ziekte heeft. Zo kunnen we samen bekijken of opvang verantwoord is.

Indien nodig zullen alle ouders hierover worden geïnformeerd. Soms is het namelijk geen probleem, omdat besmetting vaak al eerder dan de uitbraak bij het kindje zelf plaatsvindt. Maar het kan ook gebeuren dat de voorkeur is dat het kindje dat besmettelijk is toch thuisblijft.

Bij besmettelijke ziekten volg ik de richtlijnen van het **RIVM** en de **GGD**.

Medicijnverstrekking

Medicijnen worden alleen toegediend wanneer ouders hiervoor vooraf toestemming hebben gegeven.

Hierover worden duidelijke afspraken gemaakt. Ik dien uitsluitend medicijnen toe volgens de voorschriften van de arts of de aanwijzingen op de verpakking.

Hoofdstuk 9 – Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De veiligheid van kinderen heeft altijd de hoogste prioriteit.

Als gastouder ben ik wettelijk verplicht te werken volgens de **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**.

Wanneer ik signalen opvang die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling, volg ik de stappen van de meldcode.

Ik bespreek zorgen waar mogelijk met de ouders en mijn bemiddelingsmedewerker van het gastouderbureau en vraag indien nodig advies aan Veilig Thuis.

Bij iedere stap staat het belang en de veiligheid van het kind voorop.

Hoofdstuk 10 – Zindelijkheid

Hier volgt elk kind zijn eigen plan. Er is dus geen vaste leeftijd waarop een kind zindelijk wordt/is. En de ervaring heeft geleerd dat dwingen niet helpt.

Meestal start de training thuis en haak ik aan. Moet er wel bij zeggen dat zindelijk zijn voor mij betekent dat een kindje zelf aangeeft dat het naar de wc moet en dus niet elk uur op de wc gezet moet worden.

Op het moment dat een kindje zover is, is het fijn dat het een luierbroekje draagt. Dit is makkelijk aan/uit te trekken op de wc. Voor die tijd is een gewone luier echt nog fijner met het verschonen.

Het luierbroekje blijft hier ook echt aan tot ik zeker weet dat een kind echt goed aangeeft wanneer het naar de wc moet. Valt namelijk niet mee als er meerdere ongelukjes op een dag gebeuren, met nog 4 andere kinderen om voor te zorgen.

Ongelukjes kunnen later natuurlijk altijd gebeuren, maar tot die tijd liever niet.

Op de wc hebben we hier een brilverkleiner voor de eerste tijd als kinderen zo'n grote wc nog wat eng vinden. Bovendien zit het prettiger voor ze.

Voor de grotere kinderen hebben we een krukje staan, zodat ze als ze eraan toe zijn alleen kunnen gaan, maar er wel goed bij moeten kunnen. Uiteraard kijk ik in het begin dan van een afstandje wel mee (de deur mag hier niet dicht). Maar alleen gaan is natuurlijk wel heel stoer!

Hoofdstuk 11 – Privacy

Binnen Gastouderopvang WilMar ga ik zorgvuldig om met persoonsgegevens van kinderen en ouders.

Persoonlijke gegevens worden uitsluitend gebruikt voor de opvang en worden vertrouwelijk behandeld.

Ik handel volgens de regels van de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)**.

Foto's van kinderen worden alleen gemaakt en gedeeld wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Hoofdstuk 12 – Veiligheid en gezondheid

Veiligheid en gezondheid in de praktijk

Bij Gastouderopvang WilMar staat de veiligheid en gezondheid van kinderen iedere dag centraal. Kinderen moeten zich vrij kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Tegelijkertijd vind ik het belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's die passen bij hun leeftijd. Hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen, motorische vaardigheden en leren zij hun eigen grenzen kennen.

Ik controleer regelmatig:

- de opvangruimte
- de tuin;
- speeltoestellen
- speelgoed
- bedjes en lakens
- stopcontacten

Wanneer zich een onveilige situatie voordoet, neem ik direct passende maatregelen. En uiteraard zorg ik ervoor dat alles schoon is

Kleine risico's mogen

Kinderen leren door te ervaren.

Daarom mogen kinderen onder begeleiding bijvoorbeeld:

- klimmen
- rennen
- fietsen
- ontdekken
- zelf oefenen met eten en drinken.

Hierdoor leren zij hun eigen mogelijkheden en grenzen kennen.

Ik houd altijd toezicht en zorg ervoor dat de risico's passen bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Hoofdstuk 13 – Achterwachtregeling

Als gastouder werk ik zelfstandig. Daarom is een goede achterwacht belangrijk.

Wanneer zich een noodsituatie voordoet waarbij ik onverwacht niet meer voor de kinderen kan zorgen, kan ik direct een beroep doen op mijn achterwacht.

De achterwacht:

1. is 18 jaar of ouder;
2. kan binnen 15 minuten aanwezig zijn;
3. is op de hoogte van deze taak;
4. weet waar de kinderen worden opgevangen.

De gegevens van mijn achterwacht zijn bekend bij het gastouderbureau. Op dit moment zijn mijn achterwachten mijn man en dochter.

Hoofdstuk 14 – EHBO

De veiligheid van kinderen vraagt om snel en deskundig handelen wanneer zich een ongeval voordoet.

Daarom beschik ik over een geldig certificaat Eerste Hulp aan Kinderen, dat voldoet aan de eisen van de Wet Kinderopvang.

Mijn EHBO-certificaat wordt tijdig verlengd zodat mijn kennis actueel blijft.

De EHBO-materialen zijn altijd direct beschikbaar.

Hoofdstuk 15 – Pedagogische coaching

Als gastouder blijf ik mij ontwikkelen.

Ik volg regelmatig bijscholing, trainingen en cursussen om mijn kennis actueel te houden.

Per jaar heb ik de verplichting om naast mijn EHBO-herhaling 7 uur te besteden aan bijscholing. In de praktijk is dit vaak meer 😊

Daarnaast ontvang ik begeleiding vanuit mijn gastouderbureau. Ieder jaar komen zij een risico-inventarisatie doen om de veiligheid van mijn opvang te checken. Jaarlijks evalueer ik met mijn bemiddelingsmedewerker hoe het met de kinderen in de opvang gaat.

En ieder jaar biedt mijn gastouderbureau 3 uur coaching aan. Daarin bespreken we samen mijn pedagogisch handelen en kijken we hoe ik de kwaliteit van mijn opvang verder kan verbeteren.

Door mij voortdurend te blijven ontwikkelen kan ik kinderen een veilige, liefdevolle en professionele opvang bieden.

Hoofdstuk 16 – Kwaliteitszorg

Kwaliteit betekent voor mij dat ik steeds kritisch blijf kijken naar mijn eigen handelen.

Daarom:

1. evalueer ik jaarlijks mijn pedagogisch werkplan;
2. houd ik mijn kennis actueel door scholing;
3. werk ik samen met mijn gastouderbureau;
4. sta ik open voor feedback van ouders;
5. pas ik mijn werkwijze aan wanneer nieuwe wet- en regelgeving daarom vraagt.

Op deze manier blijft de kwaliteit van Gastouderopvang WilMar zich ontwikkelen.

Tot slot

Gastouderopvang WilMar is meer dan een plek waar kinderen worden opgevangen.

Ik wil een omgeving bieden waarin kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen. Een plek waar zij zichzelf mogen zijn, fouten mogen maken, nieuwe dingen mogen ontdekken en plezier kunnen beleven.

Door rust, structuur, persoonlijke aandacht en een positieve benadering creëer ik iedere dag opnieuw een omgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Ik geloof dat een goede samenwerking met ouders daarbij onmisbaar is. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind met plezier naar de opvang komt en met een glimlach weer naar huis gaat.

Ik hoop dat dit pedagogisch werkplan een duidelijk beeld geeft van mijn manier van werken en van de waarden die ik belangrijk vind binnen Gastouderopvang WilMar.

Ik kijk ernaar uit om ieder kind een fijne, veilige en liefdevolle opvang te bieden, waarin het de ruimte krijgt om onbezorgd kind te zijn.